

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «Аксеновская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Аксеновская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	17.09	17.09	17.09	17.09	24.09
Математика	16.09.	16.09	16.09	16.09	
Окружающий мир	28.09				
Немецкий язык				29.09	
География			14.09	23.09	28.09
Биология		18.09	18.09	18.09	06.10
История		21.09	21.09	14.09	
Обществознание			15.09	22.09	08.10
Физика				25.09	
Химия					30.09

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

8 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	2	2	2	0	1	1		100	50

Вывод: 1 ученик (50 %)участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 1 ученик (50%) - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной

работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. **Затруднения вызвали** у обучающихся задания, нацеленные на понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, соблюдать нормы построения предложения и словоупотребления. Подбирать синонимы к словам

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	2	2	0	1	1	0	100	50

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	2	2	0	1	1	0	100	50

Выводы: обучающимся хорошо усвоены темы «Природные зоны», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион». «Определение материала» «Погода»

Вызвали затруднение: анализ опыта

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	1	1	0	100	33,3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рожков Евгений отсутствовал

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	1	1	0	0	100	66,6

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 30% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Киселев Егор отсутствовал

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	1	1	0	100	50

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	2	0	0	2	0	100	0

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	0	0	1	0	100	0

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены

	учащихся по списку	выполнивших их работу					есть	во
7	1	1	0	1	0		100	100

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	0	0	0	1	0	0

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	0	1	0	0	100	100

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	2	0	0	1	1	50	0

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. обучающихся не справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	0	3	0	100	0

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

	учащихся по списку	выполнявш их работу					еемость	во
8	3	3	0	0	0	3	0	0

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Особые затруднения при выполнении ВПР у обучающихся вызывают задания по письму и говорению (описание человека). Первая причина невыполнения заданий – незнание лексики учениками. У детей нет необходимого словарного запаса, чтобы сформулировать свою мысль. Также считаю, что на уроках отводится малое количество времени на отработку заданий данного типа.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4		0	0	2	2	50	0

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	7	6	0	2	2	0	100	50

У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- не полностью справились с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- допустила ошибки при анализе статистических данных, сделала неправильные умозаключения.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащуюся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Привлечь к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Химия

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	1	1	2	0	100	50

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	0	3	1	75	0

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий.

Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

- Скорректировать содержание программы по «Обществознанию», освоение тем которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	4	4	0	0	3	1	75	0

Выводы: Типичные ошибки:

- Особенности географического положения России
- Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Часовые пояса
- Административно-территориальное устройство России
- Природа России
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
- Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Население России
- Численность, естественное движение населения
- Половой и возрастной состав населения
- Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции
- Народы и основные религии России. Городское и сельское население

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Природа России

По результатам анализа ВПР 2020-2021 года было выявлено следующее:

- Учащиеся 7 и 8 класса выполнили ВПР ниже среднего уровня,
- Особые затруднения вызвали задания по следующим предметам;
- - русский язык
- - немецкий язык
- - история
- - обществознание

- - география
- - физика
- Предметы, по которым весь класс получил оценку «2»;
- 8 класс
- - немецкий язык
- - история
- - обществознание
- - география
- 7 класс
- - история

Анализ результатов 2019-2020 и 2020-2021 уч. года

4 класс				
	2019		2020	
	Ср. бал	Ср. оценка	Ср. бал	Ср. оценка
Русский язык	24.7	3.7		
Математика	11,4	4		
Окружающий мир	23	4		
5 класс				
Биология (2020 окружающий мир)	19	4	19	4
Математика	12	4	10,5	3,5
Русский язык	37	4	15	3,5
6 класс				
Биология	17.7	3	19,6	4
История	12.5	4	7	3
Математика	8.7	3	13	4,5
Русский язык	31	3.2	13	3,3
7 класс				
Русский язык	33	4	31	3
Математика	9	3	6	3
Биология	20.5	3	17	3
География	20.5	3	24	4
Обществознание	11	3	17	4
Физика	11.5	3.5	-	-
История			2	2

8 класс				
Русский язык			22,5	2,5
Математика			7,5	3
Биология			11	3
География			7	2
Обществознание			6,3	2
Физика			4	2,3
История			4	2
Немецкий язык			4	2
9 класс				
Химия			21,7	3,7
Биология			20,3	3,6
География			14,2	2,7
Русский язык			20,2	2,5
Обществознание			11,5	2,7
Среднее значение	18,7	3,4	13,3	3

В сравнении с 2019-2020 уч. года и 2020-2021 учебным годом средний бал в текущем учебном году упал на 4,7 бала среднее значение оценки стал ниже на 0,7. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами, схемами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
 - Обмена опытом работы на методическом совете.
- Рассмотреть результаты ВПР на методическом совете.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Заместитель директора
по УВР _____



Долженкова Е.С.